



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี

โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	
- ข้อมูลทางการศึกษา	
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	๒๐
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน	
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๗
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.	
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๐
- กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	
โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม	
ส่วนที่ ๕ การติดตามประเมินผล	๖๒
- แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	
ภาคผนวก	๖๔
- สำเนาคำสั่งโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน นาเดื่อพิทยาคม ที่อยู่ ๑๒๙ ม.๑ ต.นาเดื่อ อ.ศรีสงคราม จ.นครพนม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

โทรศัพท์ ๐๔๒ – ๑๙๙๗๔๑ e-mail Naduapittayakhom@ndp.ac.th

website <https://www.ndp.ac.th/> เนื้อที่โรงเรียน ๑๒๐ ไร่ ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม ตั้งอยู่ หมู่.๑ ตำบลนาเดื่อ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เนื้อที่โรงเรียนโดยประมาณ ๑๒๐ ไร่ ห่างจากที่ว่าการอำเภอ ศรีสงคราม ๑๐ กิโลเมตร ห่างจากศาลากลางจังหวัดนครพนม ๖๔ กิโลเมตร

พ.ศ. ๒๕๓๕ เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ “โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ (สาขานาเดื่อ)” โดยนายถวิล วาศิรีศักดิ์ เป็นผู้อำนวยการ นายวัฒนะ วาศิรีศักดิ์ เป็นผู้ดูแลสาขา

พ.ศ. ๒๕๓๖ นายเกรียงศักดิ์ แวงโสธรณ์ เป็นผู้ดูแลสาขา แทนนายวัฒนะ วาศิรีศักดิ์

พ.ศ. ๒๕๓๗ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ลงนามโดย นายสัมพันธ์ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗ โดย นายวัฒนะ วาศิรีศักดิ์ รักษาการณในตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๖๖ นายประสิทธิ์ มายูร ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน จนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม ตั้งแต่ก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน มีดังนี้

1. นายถวิล วาศิรีศักดิ์	ตำแหน่ง ผู้บริหาร	ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ – ๒๕๓๖
2. นายเกรียงศักดิ์ แวงโสธรณ์	ตำแหน่ง ผู้ดูแลสาขาแทน	ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ – ๒๕๓๗
3. นายวัฒนะ วาศิรีศักดิ์	ตำแหน่ง ครูใหญ่	ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ – ๒๕๓๙
4. นายวัฒนะ วาศิรีศักดิ์	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่	ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ – ๒๕๔๓
5. นายวัฒนะ วาศิรีศักดิ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ – ๒๕๕๑
6. นายเอกชัย คะชาวงศ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๖๑
7. นายสุรศักดิ์ ขาดีกรณ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๖
8. นายประสิทธิ์ มายูร	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ปัจจุบัน

เครื่องหมายประจำโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม



รัศมีที่เปล่งออกมา แสดงถึง ความเจริญรุ่งเรือง ความสว่างไสว ของการศึกษาที่ผู้เรียนจะได้รับ ตลอดไป มีปรัชญาโรงเรียนอยู่ภายใน คือ นตฺถิ ปญญา สมา อาภา หมายถึง ไม่มีแสงสว่างใดๆ จะสู้แสงสว่าง แห่งปรัชญาหรือความรู้ได้ และมีชื่อโรงเรียนอยู่ข้างล่าง หมายถึง โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม เป็นแหล่งฝึกฝน อบรมให้เป็นคนมีความรู้ เป็นคนดี มีคุณธรรม นำสังคมให้เจริญก้าวหน้า

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกกันเกรา

สีประจำโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม เทา – เหลืองทอง

เทา หมายถึง สติปัญญา ความสุข เยือกเย็น

เหลืองทอง หมายถึง ผู้สมณะ

ปรัชญาโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

“ นตฺถิ ปญญา สมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี ”

คำขวัญโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

“ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสังคม ”

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

เอกลักษณ์

“ รู้ประหยัด อดออม ”

อัตลักษณ์

“ ตามรอยพ่อด้วยวิถีพอเพียง ”

วิสัยทัศน์ โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคมจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำ

ความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวางและทั่วถึง
๓. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การศึกษา กลุ่มการมัธยมศึกษา

๔. ส่งเสริมการกระจายอำนาจและความเข้มแข็งของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา กลุ่มการมัธยมศึกษา
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

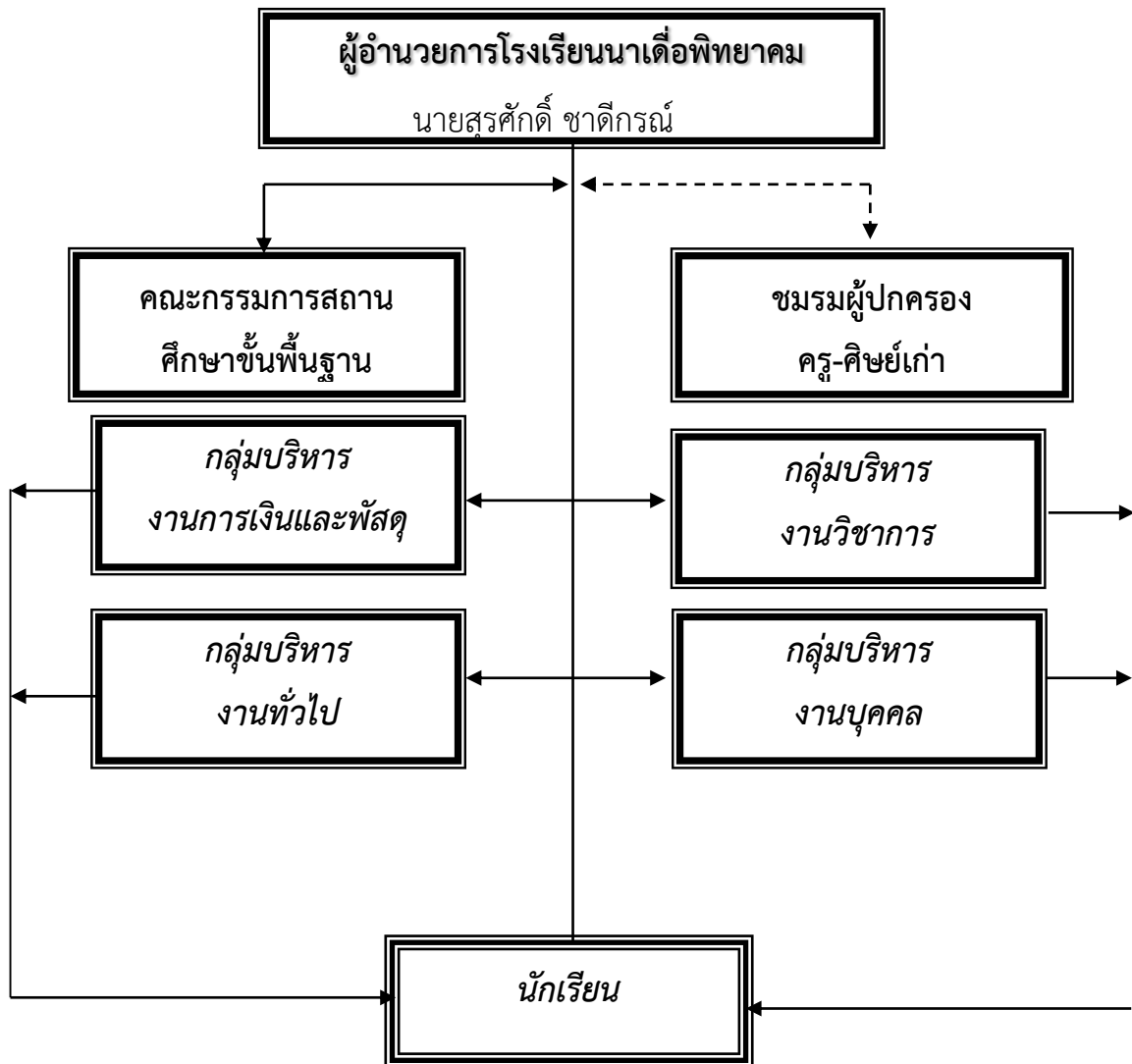
เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาส ในระดับมัธยมศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษาตามสิทธิอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา กลุ่มการมัธยมศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา สามารถพัฒนาไปสู่การเป็นสถานศึกษาประเภทที่ ๑

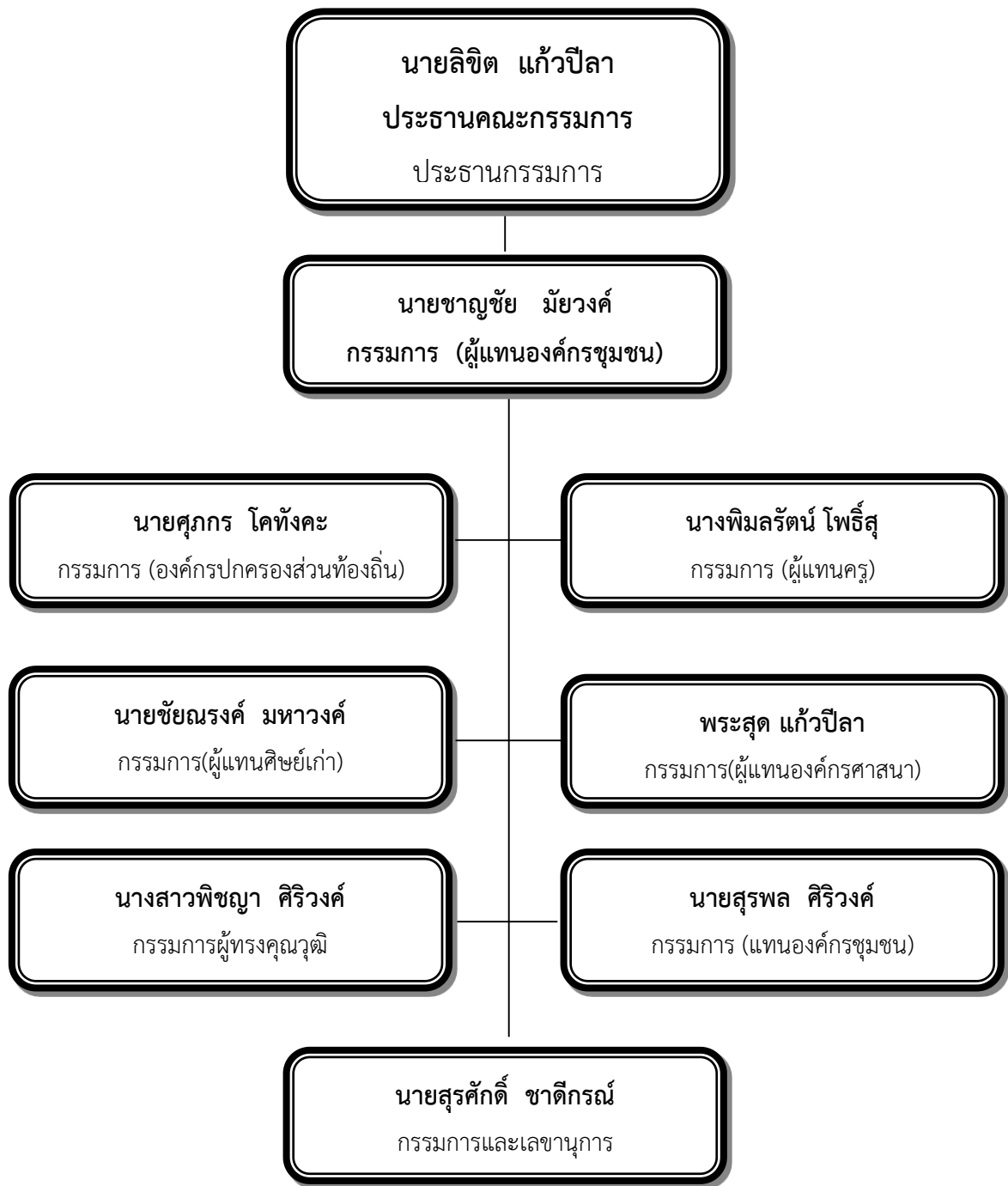
โรงเรียนเครือข่าย/บริการ

- ๑) โรงเรียนบ้านนาเดื่อ
- ๒) โรงเรียนบ้านนาชุม
- ๓) โรงเรียนบ้านอีอูด
- ๔) โรงเรียนบ้านจอมศรี
- ๕) โรงเรียนบ้านหนองผือ
- ๖) โรงเรียนบ้านนาอินทร์นาโหนดคอยพัฒนา
- ๗) โรงเรียนบ้านเหล่า
- ๘) โรงเรียนบ้านโพนตุมหนองแสง (เป็นโรงเรียนในเขตอำเภอศรีสงคราม)

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม



๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑				๑					
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑				๑					
ครู	๗	๔		๘	๒	๑	๑	๒		๘
ครูผู้ช่วย	๑			๑						
พนักงานราชการ	๓			๓						
ลูกจ้างประจำ	-									
ลูกจ้างชั่วคราว	๑			๑						
รวมทั้งสิ้น	๑๔	๔		๑๓	๔	๑	๑	๒		๔

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก										
	เอก บริหาร การศึกษา	เอก คณิตศาสตร์	เอก วิทยาศาสตร์	เอก ภาษาไทย	เอก ภาษาอังกฤษ	เอก รัฐศาสตร์	เอก คอมพิวเตอร์	เอก เกษตรศาสตร์	เอก เคมี	เอก วิทยาศาสตร์ การกีฬา	เอก เทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์
ครู	๒	๒	๒	๒	๑	๑	๒	๑	๑		
ครูผู้ช่วย		๑									
พนักงานราชการ							๑			๑	
ครูอัตราจ้าง							๑				
รวมทั้งสิ้น	๒	๓	๒	๒	๑	๑	๔	๑	๑	๑	

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๓	๙	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๖	๒๔	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๐	๑๕	๓๕
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๕	๕๙	๔๘	๑๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๑๔	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๑๖	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๖	๑๓	๒๙
ปวช.๑				
ปวช.๒				
ปวช.๓				
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเทียบเท่า	๓	๓๘	๔๓	๘๑
รวมทั้งสิ้น		๙๗	๙๑	๑๘๘

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	อาคารเรียน แบบ ก	๒๕๓๗	
	อาคารเรียน แบบ ข	๒๕๓๗	
	อาคารเรียน แบบ ค	๒๕๓๗	
	อาคารเรียน แบบ กิ่งถาวร	๒๕๔๕	
โรงอาหาร	โรงอาหาร แบบ ๓๐๐ ที่นั่ง	๒๕๔๕	
ห้องน้ำ	ห้องน้ำนักเรียน จำนวน ๑๖ ที่นั่ง	๒๕๓๗	
บ้านพักครู/นัการภารโรง	บ้านพักครู แบบ ๒๐๕/๒๖	๒๕๓๗	
	บ้านพักครู แบบ ๒๐๕/๒๖	๒๕๖๐	๓๐๐,๐๐๐
	บ้านพักนัการภารโรง/๓๒	๒๕๓๗	
หอดึงประปา	หอดึงประปา แบบ ๙/๙	๒๕๓๗	

ถุงเก็บน้ำฝน	ถุงเก็บน้ำฝน แบบ ฟ ๓๓	๒๕๓๗	
สนามกีฬา	สนามฟุตบอล		
	สนามวอลเลย์บอล ตะกร้อ ใช้ร่วมกัน กับลานเอนกประสงค์	๒๕๓๗	
	สนามบาสเกตบอล		
	ลานกีฬาเอนกประสงค์	๒๕๕๙	
	สนามตะกร้อ (รับบริจาคจาก ศิษย์เก่า)	๒๕๖๐	

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๕ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ราคาถูก ภายในโรงเรียน มีจำนวน ๘ ศูนย์ และภายนอกโรงเรียน มีจำนวน ๗ แห่ง
 ดังนี้ รวมทั้งสิ้น ๑๕ แห่ง

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
	ภายในโรงเรียน	
๑	ศูนย์เรียนรู้การเลี้ยงหมู เลี้ยงกบ เลี้ยงปลา	โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม
๒	ศูนย์เรียนรู้การปลูกอ้อย	โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม
๓	ศูนย์เรียนรู้การปลูกยางพารา	โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม
๔	ศูนย์เรียนรู้การทำนา	โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม
๕	ศูนย์เรียนรู้การปลูกไม้ผล	โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม
๖	กิจกรรมทำปุ๋ยชีวภาพ พลังงานและน้ำ	โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม
๗	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม
๘	ห้องสมุดมีชีวิต	โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม
	ภายนอกโรงเรียน	
๙	วัดประจำบ้าน	พื้นที่ตำบลนาเดื่อ
๑๐	พิพิธภัณฑ์สิรินธร (แหล่งเรียนรู้ไดโนเสาร์)	อ.สหัสขันธ์ จ.กาฬสินธุ์
๑๑	ห้วยคำไฮ (แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ)	ม.๙ ต.นาเดื่อ อ.ศรีสงคราม
๑๒	ป่าบุงป่าทามลุ่มน้ำสงคราม	อำเภอศรีสงคราม
๑๓	พิพิธภัณฑ์หลวงปู่ตื้อ อจธโม	วัดป่าบ้านข่า ต.บ้านข่า อ.ศรีสงคราม
๑๔	องค์พระใหญ่ หลวงพ่อพุทธดาราจารย์	วัดดาราาราม หมู่ที่ ๒ ตำบลนาคำ
๑๕	วัดอรัญญานาโพธิ์ (วัดหลวงปู่สนธิ์ เขมียโย)	ตำบลโพธิ์สว่าง อ.ศรีสงคราม จ.นครพนม

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (เช่น ผลการประเมิน O- NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ
เทียบระหว่างโรงเรียน เขต และประเทศ เป็นต้น) ฯลฯ

ตัวอย่าง ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก

เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓.. (A)..	ปีการศึกษา ๒๕๖๔.. (B)..	ปีการศึกษา ๒๕๖๕..(C)..	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
๑.ภาษาไทย	๔๐.๔๑	๓๗.๖๗	๔๕.๔๗	-๒.๗๔	+๗.๘๐
๒.ภาษาอังกฤษ	๑๙.๗๒	๒๒.๐๘	๒๖.๖๑	+๒.๓๖	+๔.๕๓
๓.คณิตศาสตร์	๒๐.๒๘	๑๙.๒๖	๒๑.๙๑	-๑.๐๒	+๐.๑
๔.วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๙	๒๗.๙๓	๒๘.๐๓	+๐.๒๔	+๐.๑
๕.สังคมศึกษา	-	-	-	-	-
๖.สุขศึกษา					
๗.ศิลปะ					
๘.การงานอาชีพ					

นักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓.. (A)..	ปีการศึกษา ๒๕๖๔.. (B)..	ปีการศึกษา ๒๕๖๕..(C)..	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
๑.ภาษาไทย	๓๗.๖๗	๓๒.๗๓	๓๘.๔๔	-๔.๙๔	+๕.๗๑
๒.ภาษาอังกฤษ	๒๒.๐๘	๒๑.๐๒	๑๙.๕๕	-๑.๐๖	-๑.๔๗
๓.คณิตศาสตร์	๑๙.๒๖	๑๖.๓๑	๑๗.๙๒	-๒.๙๕	+๑.๖๑
๔.วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๓	๒๕.๖๗	๒๕.๕๐	-๑.๙๖	-๐.๑๗
๕.สังคมศึกษา	๓๓.๖๓	๓๐.๓๑	๓๐.๐๙	-๓.๓๒	-๐.๒๒
๖.สุขศึกษา					
๗.ศิลปะ					
๘.การงานอาชีพ					

ตัวอย่าง ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ

นักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๓..... - ๒๕๖๔.....

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๖	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑.ภาษาไทย	-๒.๘๗	-๘.๔๗	-๒.๘๗	-๖.๒๘	-๖.๘๘	-๗.๔๘	+๑.๐๐	-๓.๐๐
๒.ภาษาอังกฤษ	-๕.๖๑	-๙.๙๖	-๒.๔๘	-๕.๗๖	-๓.๕๑	-๕.๔๔	-๒.๐๐	-๒.๕๐
๓.คณิตศาสตร์	-๑.๒๓	-๔.๔๓	-๑.๗๔	-๒.๖๐	-๑.๒๔	-๒.๔๘	+๑.๐๐	-๑.๐๐
๔.วิทยาศาสตร์	+๐.๐๖	+๗.๕๕	-๐.๘๘	-๔.๓๕	-๔.๕๐	-๕.๒๘	+๑.๕๐	-๒.๐๐
๕.สังคมศึกษา								
๖.สุขศึกษา								
๗.ศิลปะ								
๘.การงานอาชีพ								

นักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๖	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑.ภาษาไทย	-๒.๒๒	-๗.๗๕	-๐.๙๐	-๔.๕๔	-๕.๙๔	-๕.๖๕	+๑.๘๐	-๑.๐๐
๒.ภาษาอังกฤษ	-๓.๓๙	-๑๐.๗๖	-๐.๙๕	-๖.๑๕	-๓.๖๓	-๓.๙๘	+๑.๕๐	-๒.๕๐
๓.คณิตศาสตร์	-๐.๒๙	-๓.๐๖	+๑.๐	-๑.๒๗	-๔.๑๑	-๓.๖๙	+๑.๗๕	+๑.๐๐
๔.วิทยาศาสตร์	-๖.๐๗	-๑๑.๔๓	-๒.๔๓	-๗.๑๒	-๓.๑๖	-๒.๕๘	+๑.๐๐	-๒.๓๐
๕.สังคมศึกษา	-๑.๔๒	-๓.๕๕	+๐.๒	-๒.๐๗	-๓.๐๓	-๒.๙๑	+๑.๒๐	+๑.๐๐
๖.สุขศึกษา								
๗.ศิลปะ								
๘.การงานอาชีพ								

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมิน คุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจาก สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับ ติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐาน สุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม ได้ประเมินคุณภาพภายใน (ผลของรอบปีที่ผ่านมา) เมื่อเดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ จากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๖ - ๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๘๖	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธ กิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๗.๕๑	ดี

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายใน

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ

๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม		ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถในการนำเสนอและความกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการแก้ปัญหาได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ พัฒนาระบบการแก้ผลการเรียนที่มีปัญหาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เช่น โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๖ ศูนย์ โครงการโคกหนองนาโมเดล ชุมชุมช่างแอร์เบื้องต้น เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ การพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมีความชัดเจนในการปฏิบัติตามสภาพจริง ควรมีการนำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความชัดเจนและเป็นระบบ จัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมควรแยกกิจกรรมหลัก กิจกรรมรองและกิจกรรมสนับสนุนให้ชัดเจน โดยคำนึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ ควรส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของชุมชน การเรียนรู้นอกสถานศึกษา รวมไปถึงวัฒนธรรมและค่านิยมพื้นฐานของแต่ละชุมชน และควรมีการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ค่อนข้างต่ำ เช่น รายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เป็นต้น

๒.๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่ ๔ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)



๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม ได้สนับสนุนโครงการเดิน วิ่ง เพื่อน้อง ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม
ผู้บริหาร	๑. นายประสิทธิ์ มายูร ได้รับเชิดชูเกียรติ “ผู้บริหารดีเด่น” เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๗	ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
ครู	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาวอลเลย์บอลในร่ม ประเภททีมหญิง ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันกีฬานักเรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน สพม.นครพนม เกมส์ ครั้งที่ ๔ ด้านกายยาเสพติด TO BE NUMBER ONE ประจำปี ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ สนามกีฬาจังหวัดนครพนม นางสาวเมริสา ศรีพอ นายกัณฑ์วี ทากิระ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม
	๒. กิจกรรม การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ นายอำนาจ พุทธกัง นายณัฐวุฒิ แก้วเมืองน้อย นายสมศักดิ์ สาระโพธิ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม
	๓. กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ นางสาวชลิตา ขาหยอง นางสาวเมริสา ศรีพอ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม

	๔. กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ นายกันทักวี ทาภิระ นายสมศักดิ์ สาระโพธิ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม
	๕. ได้รับเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๗ นางสาวเมริสา ศรีพอ	ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
	๖. ได้รับเชิดชูเกียรติ “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๗ นายทศพร เอกจักรแก้ว	ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
นักเรียน	๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาวอลเลย์บอลในร่ม ประเภททีมหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันกีฬานักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพม.นครพนม เกมส์ ครั้งที่ ๔ ด้านภัยยาเสพติด TO BE NUMBER ONE ประจำปี ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ สนามกีฬาจังหวัดนครพนม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม
	๒. กิจกรรม การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ นายพีชกร สุธรรม นายวิวัฒน์ มั่นอาษา นายธนา ศิริวงศ์ นายธเนศ ศิริวงศ์ นายจารุเดช สุธรรม นายปัฐพี คะลีล้วน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม

	๓. กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ นางสาวณัฐพร ไกยะฝ้าย นางสาวประกายแก้ว มหาวงศ์ นางสาวเกตนันนิภา อินทิสิริ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม
	๔. กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เด็กชายกฤษฎา ไชแสง เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ศรีบาล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม
	๕. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ (การสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม
	๖. การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม
	นศท.หญิง นราพร ศิริวงศ์ เป็นผู้มิคะแนนยิงปืนดีเด่น การฝึกภาคสนามนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผู้บังคับหน่วยฝึกนักศึกษา วิชาทหาร

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ และสภาพปัจจุบัน ตอบสนองต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่ การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

C-PEST	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. ด้านผู้รับบริการ (Customer Behaviors)	๑. ผู้ปกครอง ชุมชนให้การยอมรับและเชื่อมั่นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในด้านต่างๆ จึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน ๒. ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี ๓. ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจด้านข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษา และการดำเนินงานของโรงเรียน ๔. ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา และอุปกรณ์การเรียน	๑. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา มารดา ส่งผลต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเรียน ๒. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ทำให้ทุนการศึกษาไม่เพียงพอ
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๑. รัฐสนับสนุนและส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๒. รัฐสนับสนุนและส่งเสริมให้ข้าราชการครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	๑. นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาไม่มีความต่อเนื่อง ๒. นโยบายภาครัฐด้านการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ

C-PEST	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
	๓. รัฐส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๓. นโยบายจากหน่วยงานภาครัฐ นำภาระงานมาสู่โรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีภาระงานเพิ่มมากขึ้น จึงส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	๑. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ	๑. รายได้ของผู้ปกครองนักเรียน ไม่นแน่นอน ขึ้นอยู่กับผลผลิตด้านการเกษตร ซึ่งส่งผลกระทบต่อสภาพทางการเงิน ทำให้ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนด้านการศึกษา
๔. ด้านสังคม – วัฒนธรรม (Social - cultural Factors)	๑. โรงเรียนมีการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชนเป็นอย่างดี และส่งเสริมให้ชุมชน (บ้าน วัด โรงเรียน) เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น ๒. ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาส่งผลให้สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๓. ชุมชนมีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม	๑. ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่มีความพร้อมด้านฐานะ มีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ๒. ชุมชนอยู่ในพื้นที่เสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม ๓. ชุมชนมีความหลากหลายทางภาษาท้องถิ่น ทำให้มีผลกระทบต่อการสื่อสาร
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	๑. โรงเรียนมีการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการบริหารภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. เทคโนโลยีและการสื่อสารสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ ๒. นักเรียนให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงโซเชียลมีเดีย และเกมออนไลน์มากกว่าการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนต่ำลง

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก ๗S

๗s Model	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ด้านบุคลากร (Staff)	๑. บุคลากรทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความสามัคคี มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ๔. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน	๑. ขาดแคลนครูในหลายสาขาวิชาเอก ส่งผลให้ครูมีภาระหน้าที่ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้และด้านสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ๒. ครูยังขาดความชำนาญในการสร้างสื่อ นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน
๒. ด้านรูปแบบการนำองค์กร (Style)	๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ๒. การบริหารงานตามโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน เป็นไปตามหลักการกระจายอำนาจและหลักการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยดี ๓. การบริหารงานองค์กรแบ่งงานบริหารออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ตามหลักการบริหารโรงเรียน มีหัวหน้าฝ่ายควบคุมงาน มีความชัดเจนส่งผลให้การบริหารงานโรงเรียนเป็นองค์กรที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพในการบริหารงาน ๔. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ๕. การบริหารงานโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน (เครือข่าย องค์กรปกครองท้องถิ่น ผู้ปกครอง	๑. โรงเรียนมีระบบการกำกับติดตามและประเมินผลที่ยังขาดประสิทธิภาพและไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗s Model	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
	หน่วยงานต่าง ๆ) เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา	
๓. ด้านทักษะของบุคลากร (Skill)	๑. บุคลากรมีความรู้ ทักษะและความชำนาญเหมาะสมกับงานที่ได้รับผิดชอบ ๒. บุคลากรมีการพัฒนาด้านทักษะวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	๑. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความชำนาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการปฏิบัติงาน
๔. ด้านโครงสร้าง (Structure)	๑. มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาที่ชัดเจน ตามระเบียบฯ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๒. ขอบข่ายงานรับผิดชอบมีความชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร ๓. การมอบหมายงานตรงตามความสามารถของบุคลากร ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๔. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๑. โครงสร้างเป็นแบบสายการบังคับบัญชา เนื่องจากต้องรอการอนุมัติจากผู้บริหาร จึงส่งผลให้การบริหารจัดการล่าช้า ๒. ขาดการทบทวนขอบข่ายงาน
๕. ด้านยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ (Strategy)	๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย สำหรับใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการในการบริหารงานและมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานทุกโครงการ พร้อมกัน นำผลการประเมินโครงการมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษา ถัดไป ๓. บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์	๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (กลยุทธ์) แต่ไม่ได้ดำเนินการอย่างครบถ้วน ๒. ไม่มีการทบทวน SWOT ในการทำกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ ๓. ขาดการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานบางโครงการ/กิจกรรม

๗s Model	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
	๔. โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่งของสังคมและมีความสุข	
๖. ด้านระบบ (System)	๑. สถานศึกษามี การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่ชัดเจน ๒. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้บริหารจัดการ สอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย และหลักการ กระจายอำนาจรวมถึงคู่มือปฏิบัติงาน ๓. สถานศึกษามีระบบบริหารด้านบัญชีงบประมาณ ระบบบัญชีและการเงิน การพัสดุ โปร่งใสตรวจสอบได้ เนื่องบริหารตามระเบียบ กฎหมาย ๔. สถานศึกษามีการประสานกับหน่วยงาน ภายนอกในการพัฒนาโรงเรียน ๕. สถานศึกษามีระบบติดตาม ประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูล สำหรับการวางแผน เนื่องด้วยมีการกำหนด รูปแบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระบบ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ๒. อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ไม่เพียงพอกับครูและ นักเรียน ๓. การใช้งบประมาณไม่ตรงตาม แผนที่กำหนดไว้ ๔. ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง
๗. ด้านความ ตระหนักร่วมใน องค์กร (Shared Values)	๑. บุคลากรมีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติ หน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ๒. บุคลากรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขและสิ่งเสพติด ๓. บุคลากรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรม สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และสืบสาน ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น ๔. บุคลากรส่วนใหญ่มีค่านิยมในการทำงาน แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้	

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม มีผลการประเมินสถานภาพโน้มเอียงไปใน
ตำแหน่ง “Stars” กลยุทธ์ SO (กลยุทธ์สร้างความเติบโต)

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

๑.๑ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑) หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวด หมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมี สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่าน กลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อ ปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการ เรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิง พานิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ ของ ผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ ผู้เรียนและ ประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณ พักผ่อนที่มีบริการ ลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการ วาง แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่ง ต่อไปยัง สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับ การ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ

และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณา การความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่ สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การ ส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๑.๒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

- ๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- ๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยการใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุก ระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติ ต่อไป (Next Normal)

จุดเน้น

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๕ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒. นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง บูรณาการงานจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานด้วยทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

๓. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ และมีความสมดุลในชีวิตและการทำงาน

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความเชื่อมโยงทุกระดับ ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพและมีศักยภาพในการแข่งขันระดับประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขในการดำเนินชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง หน่วยงานในสังกัดเป็นพื้นที่ปลอดภัย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลตามหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วม และบูรณาการงาน ทุกภาคส่วน ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

เป้าประสงค์ (Goals) ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (KPI & Target)

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขัน ในระดับประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ร้อยละ ๓๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของ ผู้เรียน

๓. ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๔. ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๕. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน แต่ละระดับชั้นผ่านในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของ แต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม

๒. สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๓. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

๔. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

๔.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ความรู้ระดับความคิดรวบยอดและระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์

๔.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน สามารถผลิตผลงานเป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

๕. จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรมได้ในอนาคต

๗. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมี บทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๘. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะการรู้ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๙. พัฒนา ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ตั้งแต่ระดับคะแนนรายโรงเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป

กลยุทธ์

ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและคุณธรรมจริยธรรมตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านหลักสูตรการศึกษา การจัดเรียนการสอนและกิจกรรม โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล ต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต เข้ามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๗๐ ของประชากรวัยเรียน ตาม ทร.๑๔ กลุ่มอายุ ๑๒ – ๑๕ ปี กำลังศึกษาหรือได้รับการการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

๔. ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัด ลดลง และอัตราการออกกลางคันต่ำกว่าอัตราการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง ๒ ปี

๕. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กออกกลางคันเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๖. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า

๗. ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๘. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของสถานศึกษา ที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ มีความครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๙. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

๑๐. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์

๑. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมพร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท

๒. พัฒนาระบบการค้นหา ฝึกระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาสกลุ่มเด็กพิการมีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงโอกาส และได้รับการดูแลช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ

๓. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนภาคส่วนอื่นในการมีส่วนร่วม ผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับประเทศและนานาชาติ

เป้าประสงค์ที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพจากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสุขในชีวิตและการทำงาน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู)

๒. ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู)

๓. จำนวนของผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวนรางวัลระดับชาติขึ้นไป

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มากกว่าหรือเท่ากับ ๑ รางวัล
- สถานศึกษา มากกว่าหรือเท่ากับ ๔ รางวัล

กลยุทธ์

๑. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่ เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้าง ครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน

๓. พัฒนาความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน

๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหาร และการจัดการศึกษาด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายรูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับบริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ

๕. สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมความรู้และวินัยทางการเงิน การออมเพื่อความ ตระหนักถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการเงินและเป็นทุนในการดำรงชีวิต

๖. ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลหนี้สินจากการบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงมาตรการแก้ปัญหาหนี้ในระบบอย่างยั่งยืนและปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับศักยภาพในการชำระหนี้ สามารถบริหารจัดการหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันหนี้เสียที่อาจส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ

๗. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษาย่างเข้มแข็ง

เป้าประสงค์ที่ ๕ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมี

สุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการ สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๓. จำนวนของประเด็นการประเมินมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม สามารถดำเนินการได้ ๙ - ๑๐ ประเด็น

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มาประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สึกลดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียนภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา

๓. เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของหน่วยงาน โดยการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ให้เกิดความห่วงแหนธรรมชาติ

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม

๕. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบัน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

๖. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานมีความสะอาด และอากาศถ่ายเทสะดวก

เป้าประสงค์ที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม กับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีมากขึ้นไป

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุ เป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย ๕ ชิ้นงาน

๑. ร้อยละ ๗๖ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
๒. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป
๓. ร้อยละ ๙๙ ขึ้นไปของความสำเร็จในการดำเนินงานการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา รายคน ด้วยระบบ HRMS
๔. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลนักเรียนด้วยระบบ DMC ในระดับ ๕
๕. ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA ๗ หมวด (๔๐๐ คะแนนหรือระดับ Advance ขึ้นไป)
๖. ร้อยละของปริมาณการใช้ไฟฟ้าลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ ๑๐
๗. ร้อยละของปริมาณการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ ๑๐
๘. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมที่สามารถขับเคลื่อน ระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ๕
๙. จำนวนของเรื่องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถดำเนินงานตามแนวทางการตรวจสอบทางการเงินและบัญชี
๑๐. ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตครบ ๒ ประเด็น ในระดับ ๕
๑๑. ระดับความสำเร็จของการรายงานระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในระดับ ๕
๑๒. ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีจากระบบ New GFMS Thai ในระดับ ๕
๑๓. ระดับคะแนนของความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา (รองผู้อำนวยการและ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม) ในระดับ ๕

กลยุทธ์

๑. เปิดโอกาสเสริมสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก หน่วยงานเข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัดการศึกษาอย่าง บรูณาการมี ประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม

๒. เพิ่มขีดสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของหน่วยงานให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความ คล่องตัวด้วยการใช้ NKP Educational ๔.๐ Model เป็นเครื่องมือ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน เป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สอดคล้องกับไทยแลนด์ ๔.๐ ตอบสนองต่อ ความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ

๓. ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการแบ่งปัน เข้าถึงข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและใช้ประโยชน์ในการบริหารและการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

๔. ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานภายในองค์กรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้พัฒนารูปแบบบริการแบบเบ็ดเสร็จ สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ลดต้นทุน ลดเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้

๕. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาและจัดการศึกษา

๗. ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผล ให้มุ่งเน้นที่การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยพัฒนาวิธีการที่หลากหลายที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม

๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุน ทรัพยากรและองค์ความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ

๙. ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัด สนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความใส สะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้าน กฎระเบียบ กฎหมายแก่ บุคลากรในหน่วยงาน

๑๐. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐

จุดเน้น

๑. ด้านผู้เรียน

๑.๑ วิถีชีวิต : มีพื้นที่มั่นคงปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและมีความสุข

๑.๒ วิชาการ : มีทักษะและสมรรถนะ ๓Rs๔Cs มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑.๓ วิชาชีพ : มีงานทำ มีอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพ

๑.๔ จริยธรรม : มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ด้านบุคลากร

๒.๑ วิถีชีวิต : มีวินัยด้านการเงินและการออม มีความสุขในการทำงาน

๒.๒ วิชาการ : มีผลงาน/นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียน
เป็นนักคิดและนักพัฒนา

๒.๓ วิชาชีพ : มีสื่อนวัตกรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง
ของสังคม

๒.๔ จริยธรรม : มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

๓. ด้านองค์กร

๓.๑ หน่วยงานมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

๓.๒ หน่วยงานเป็นองค์กรคุณธรรม

๓.ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

๓.๑ วิสัยทัศน์

โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคมจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำ
ความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวางและทั่วถึง
๓. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ
การศึกษา กลุ่มการมัธยมศึกษา
๔. ส่งเสริมการกระจายอำนาจและความเข้มแข็งของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ
การศึกษากลุ่มการมัธยมศึกษา
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ ๖ ปลุกฝังคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์/เป้าหมาย

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มี

คุณภาพ

ตัวชี้วัด

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๗. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้

๘. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

๙. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นให้ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

๒. จัดเวทีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้

๖. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๗. ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๘. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๙. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๔. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

๕. จำนวนของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

๖. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๗. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และความปลอดภัย

๘. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
๒. นำแผนสู่การปฏิบัติ สนับสนุนการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๖. จัดระบบการจัดหา การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๖ ของครูและบุคลากรมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๘๖ ของครูและบุคลากรมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๓. ร้อยละ ๘๖ ของครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔. ร้อยละ ๘๖ ของครูและบุคลากรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ร้อยละ ๘๖ ของครูและบุคลากรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๖. ร้อยละ ๘๖ ของครูและบุคลากรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๗. ร้อยละ ๘๖ ของครูและบุคลากรครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
๓. ฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๔. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากกาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
๗. จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมุ่งสู่มาตรฐานสากล ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากร มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากร มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากร มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามกระบวนการจัดการ
๔. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากร มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ ๕ โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ผู้ปกครองชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ผู้ปกครองชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการศึกษา
๔. โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเกิดสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดจิตสำนึกสาธารณะ รู้จักเสียสละและรู้จักแบ่งปัน
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตได้

ส่วนที่ ๔

- กลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา
- แผนพัฒนาคูณภาพการศึกษา โรงเรียน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการให้หน่วยงานดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๖ ปฏิบัติคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการ เรียนรู้ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการและด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่มี คุณภาพ	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ ๒. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ๓. โครงการพัฒนากิจกรรมชุมนุมเพื่อ สร้างอาชีพแก่ผู้เรียน ๔. โครงการกีฬาภายใน ๕. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ							๖. โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ ๗. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษและการสื่อสาร ๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๙. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ๑๐. โครงการวันวิทยาศาสตร์ ๑๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนงานนักศึกษาวิชาทหาร ๑๒. โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม และการอบรมกระบวนการเรียนรู้สู่โรงเรียนคุณธรรม ๑๓. โครงการวันอำลาสถาบัน นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ๑๔. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								๑๕. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑๖. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑๗. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ๑๘. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ๑๙. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ๒๐. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒๑. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามี กระบวนการ บริหารและการจัด	๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	กลยุทธ์ที่ ๒ มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๓. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ๔. มีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง และเป็นแบบอย่างได้ ๕. จำนวนของครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความ						โครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑. โครงการจัดซื้อยาและอุปกรณ์ เกี่ยวกับงานอนามัย ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๓. โครงการพัฒนาระบบงาน ประชาสัมพันธ์ (เครื่องเสียง) ๔. โครงการคณะกรรมการสถานศึกษา ๕. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ๖. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ บรรยากาศในห้องเรียน ๗. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหาร วิชาการ ๘. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ๙. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑๐. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ
------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

	เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ๖. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๗. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๘. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา							๑๑. โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล ๑๒. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๓. โครงการเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม ๑๔. โครงการรับนักเรียน
เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษา โครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑. สภากิจอาสา ๒. โครงการงานยานพาหนะ

	และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้และมีการเผยแพร่ ๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๔. มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข							๓. พัฒนาที่จอดรถจักรยานยนต์นักเรียน ๔. ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่ ๕. ปรับปรุงพัฒนาห้องโสต ๖. ปรับปรุงพัฒนาห้องกิจการนักเรียน
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	๖. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๗. ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้							
เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วิชาชีพมุ่งสู่ มาตรฐานสากล	๑. ครูและบุคลากร มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูและบุคลากร มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตาม กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑. โครงการพัฒนาอำนวยการบริหาร บุคคล ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร ๓. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านสื่อ และนวัตกรรม ๔. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ PA

	๓. ครูและบุคลากร มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามกระบวนการจัดการ ๔. ครูและบุคลากร มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. ครูและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้							๕. โครงการศึกษาดูงานบริหารและการจัดการสถานศึกษา ๖. โครงการสร้างขวัญกำลังใจและสวัสดิการแก่ครู
เป้าประสงค์ที่ ๕ โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ผู้ปกครอง	๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม โครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร

ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น	๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๓. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ผู้ปกครองชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่นในการศึกษา ๔. โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้							๑. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารทั่วไป ๒. ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง ๓. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีความตระหนักในการอนุรักษ์	๑. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเกิดสำนึกในการ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทรัพยากรธรรมชาติ มีจิตสำนึกรัก สิ่งแวดล้อม ดำเนิน ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ๒. ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกสาธารณะ รู้จักเสียสละและรู้จักแบ่งปัน ๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ใน ดำเนินชีวิตได้							โครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑. กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ ๒. อบรมนักเรียนแกนนำ ๓. พิธีไหว้ครู – ประดับเครื่องหมายสภา ๔. ธนาคารความดี ๕. วันต่อต้านยาเสพติด ๖. เลือกตั้งสภานักเรียน ๗. ธนาคารขยะ ๘. โครงการปรับปรุงพื้นฐานนักเรียน ๙. เศรษฐกิจพอเพียง (ทำนา,เลี้ยงปลา ,ปลูกพืช) ๑๐. วันสำคัญ
---	--	--	--	--	--	--	--	--

ส่วนที่ ๕

การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้เกิดผลสัมฤทธิ์และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๗๐ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

ที่ ๐๖๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการ จัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่โรงเรียนต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนและร่วมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ในการนี้เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้โรงเรียนโนนสวรรค์ราษฎร์พัฒนาบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรจัดทำดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายลิขิต แก้วปীลา	ประธานกรรมการสถานศึกษาประธานกรรมการ	
๑.๑ นายชาญชัย มัยวงศ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๒ นายศุภกร โคทังคะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นางพิมลรัตน์ โพธิ์สุ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นายชัยณรงค์ มหาวงศ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ พระสุต แก้วปীลา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางสาวพิชญ์ญา ศิริวงศ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๗ นายสุรพล ศิริวงศ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นายสุรศักดิ์ ขาดีกรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา กรรมการและเลขานุการ	

หน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และบริหารแผนพัฒนาทุกระดับของโรงเรียน

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม	กรรมการ
๒.๓ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๒.๔ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕ หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๖ หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามการทำงานจนแล้วเสร็จ

๓. คณะกรรมการทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและทิศทางของสถานศึกษา

๓.๑ นายสุรศักดิ์ ชาศิกรณ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายบวรศักดิ์ โวเบา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓.๓ นางพิมพ์รัตน์ โพธิ์สุ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓.๔ นายกิตติภพ สารโพคา	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๓.๕ นายณัฐวุฒิ แก้วเมืองน้อย	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓.๖ นายอำนาจ พุทธกัง	หัวหน้าบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๗ นายเทพเทววรรณ วงษาเนา	หัวหน้ากลุ่มแผนงานฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ทิศทางของสถานศึกษาและเครื่องมือการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มบริหารวิชาการ

๔.๑ นายณัฐวุฒิ แก้วเมืองน้อย	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายกันต์กวี ทาภิระ	ครู	กรรมการ
๔.๓ นายธนวิทย์ ประมูลจักษ์โก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๔ นางสาวเมธิสา ศรีพอ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๕.๑ นายอำนาจ พุทธกัง	ครู	ประธานกรรมการ
----------------------	-----	---------------

๖. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มบริหารทั่วไป

๖.๑ นายกิตติภพ สารโพคา	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายสมศักดิ์ สาระโพธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๓ นายชัยพร นะคะจัด	พนักงานราชการ	กรรมการ

๖.๔	นายประสิทธิ์ อรรถราช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๕	นางสาวมะลิจันทร์ มัยวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ			
๗.๑	นายเทพเทววรรณ วงษาเนา	ครู	ประธานกรรมการ
๗.๒	นายทศพร เอกจักรแก้ว	ครู	กรรมการ
๗.๓	นางสาวชลิตา ชาหยอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย			
๘.๑	นายกันต์กวี ทาภิระ	ครู	ประธานกรรมการ
๙. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์			
๙.๑	นายธนวิทย์ ประมูลจักโก	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๑๐. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์			
๑๐.๑	นางพิมพ์รัตน์ โพธิ์สุ	ครู	ประธานกรรมการ
๑๐.๒	นางสาวเมริสา ศรีพอ	ครู	กรรมการ
๑๐.๓	นายณัฐวุฒิ แก้วเมืองน้อย	ครู	กรรมการ
๑๐.๔	นางสาวชลิตา ชาหยอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ			
๑๑.๑	นายอำนาจ พุทธกัง	ครู	ประธานกรรมการ
๑๑.๒	นายกิตติภพ สารโพคา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา			
๑๒.๑	นายทศพร เอกจักรแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๑๓. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ ศิลปะ			
๑๓.๑	นายทศพร เอกจักรแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๑๔. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ			
๑๔.๑	นายเทพเทววรรณ วงษาเนา	ครู	ประธานกรรมการ
๑๕. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ			
๑๕.๑	นางสาวมะลิจันทร์ มัยวงศ์	ครู	ประธานกรรมการ
๑๖. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการงานแนะแนว			
๑๖.๑	นางสาวเมริสา ศรีพอ	ครู	ประธานกรรมการ
๑๗. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม			
๑๗.๑	นายสุรศักดิ์ชาติกรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑๗.๒	นายบวรศักดิ์ โวเป้า	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ

๑๗.๓ นางพิมพ์รัตน์ โพสุธี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๗.๔ นายกิตติภพ สารโพคา	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๗.๕ นายณัฐวุฒิ แก้วเมืองน้อย	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑๗.๖ นายอำนาจ พุทธกัง	หัวหน้าบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๗.๗ นายเทพเทววรรณ วงษาเนา	หัวหน้ากลุ่มแผนงานฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาข้อมูล ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดนครพนม ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และ ทิศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนทุกชั้นเรียน

๒.๒ ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๓ ผลการทดสอบ O-NET ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๔ ข้อมูลจากการนิเทศภายใน

๒.๕ ข้อมูลด้านคุณลักษณะของผู้เรียน

๒.๖ แบบรายงานผลการจัดการเรียนรู้

๒.๗ รายงานการดำเนินการตามโครงการในรอบปี

๓. วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา อุปสรรค และโอกาส (SWOT ANALYSIS)

นำข้อมูลสารสนเทศจากข้อ ๒.๑-๒.๗ มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา อุปสรรค และโอกาส

๔. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๖. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗. นำเสนอและขอความเห็นชอบกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. กำหนดการดำเนินการแล้วเสร็จ ระดับกลุ่มบริหาร ในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๙. กำหนดการดำเนินการแล้วเสร็จ ระดับกลุ่มสาระ ในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๑๐. กำหนดการดำเนินการแล้วเสร็จ ระดับโรงเรียน ในวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๑๑. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามที่เห็นสมควร

๑๘. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑๘.๑ นายเทพเทววรรณ วงษาเนาวิ	ครู	ประธานกรรมการ
๑๘.๒ นายทศพร เอกจักรแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๘.๓ นางสาวชลิตา ซาหยอง	ครู	กรรมการเลขาธิการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำรูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๒. จัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. เผยแพร่ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและสามารถนำไปบริหารจัดการศึกษาได้ต่อไป
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามที่เห็นสมควร

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุรศักดิ์ ขาดีกรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

