



รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม ตั้งอยู่ที่ 129 ม. 1 ต.นาเดื่อ อ.ศรีสงคราม จ.นครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันผู้อำนวยการโรงเรียน นายประสิทธิ์ มายูร มีผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน นักเรียน จำนวน 184 คน โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคมได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการประเมินการอ่านออกเขียนได้ เขียนเพื่อการสื่อสาร นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์ ครูมีการจัดเรียนรู้อย่างหลากหลายมีการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะอาชีพ และการเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

จุดเด่น นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์ ครูมีการจัดเรียนรู้อย่างหลากหลายมีการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น นักเรียนมีความสามารถในการนำเสนอและความกล้าแสดงออก มีทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการแก้ปัญหาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมีความชัดเจนในการปฏิบัติตามสภาพจริง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ เพื่อการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง จัดทำและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและงานในหน้าที่ มีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา การศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านสถานที่ “น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และปลอดภัย” มีแหล่งเรียนรู้และกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ และมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้มีส่วนร่วมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเด่น น้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” นำมาพัฒนาโรงเรียนในการดำเนินการ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม มีการนำ Social Media ตั้งกลุ่ม Line Facebook การติดต่อมาใช้ในการประสานงานในองค์กร เพื่อความสะดวก ประหยัดและรวดเร็ว มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีการปรับหลักสูตร/หลักสูตรบูรณาการ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความ

เป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ใช้ข้อสอบตามแนว PISA และข้อสอบ O-NET ระดับชั้น เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรม ๑ ชั้น/ภาคเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC อย่างสม่ำเสมอ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงาน ประเมินตนเองให้ผู้บริหารรับทราบและนำผลมาพัฒนาต่อยอดให้เพิ่มขึ้น

จุดเด่น ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กิจกรรมชุมนุม ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือแก้ไข ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนชัดเจนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูได้มีการจัดเวทีให้ผู้เรียนอภิปรายและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา ครูได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการเชื่อมโยง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ผลงานนักเรียน

๑) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.๔- ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑

๒) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑

๓) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการ ปะติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑

๔) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ กิจกรรม การประกวด สวตมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕) นักศึกษาวิชาทหารหญิงนราพร ศิริวงศ์ เป็นผู้มีคะแนนยิงปืนดีเด่น การฝึกภาคสนาม นักศึกษาวิชาทหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานครู

๑) นางสาวเมริสา ศรีพอ ได้รับการเชิดชูเกียรติให้เป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๒) นายทศพร เอกจักรแก้ว ได้รับการเชิดชูเกียรติให้เป็น ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗

ผลงานผู้บริหาร

๑) นายประสิทธิ์ มายูร ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับการเชิดชูเกียรติให้เป็น ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗



(นายประสิทธิ์ มายูร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเคือพิทยาคม

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ศุกร์ ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ดังนั้นโรงเรียนนาเดื่อพิทยคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายประสิทธิ์ มายูร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายชัยวัฒน์ สุธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

วัน๓๐..... เดือนเมษายน..... พ.ศ.๒๕๖๗.....

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
- บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
- คำนำ	
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
- ข้อมูลทั่วไปโรงเรียน	๑
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
- ข้อมูลนักเรียน	๔
- ตัวอย่างผลงานนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากร	๕
- ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	๒๒
- สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี ๒๕๖๖	๒๓
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๔
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๙
- ผลการประเมินภาพรวม	๓๒
๓. ภาคผนวก	
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๕
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	๓๖
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม	๔๕
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา	๕๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

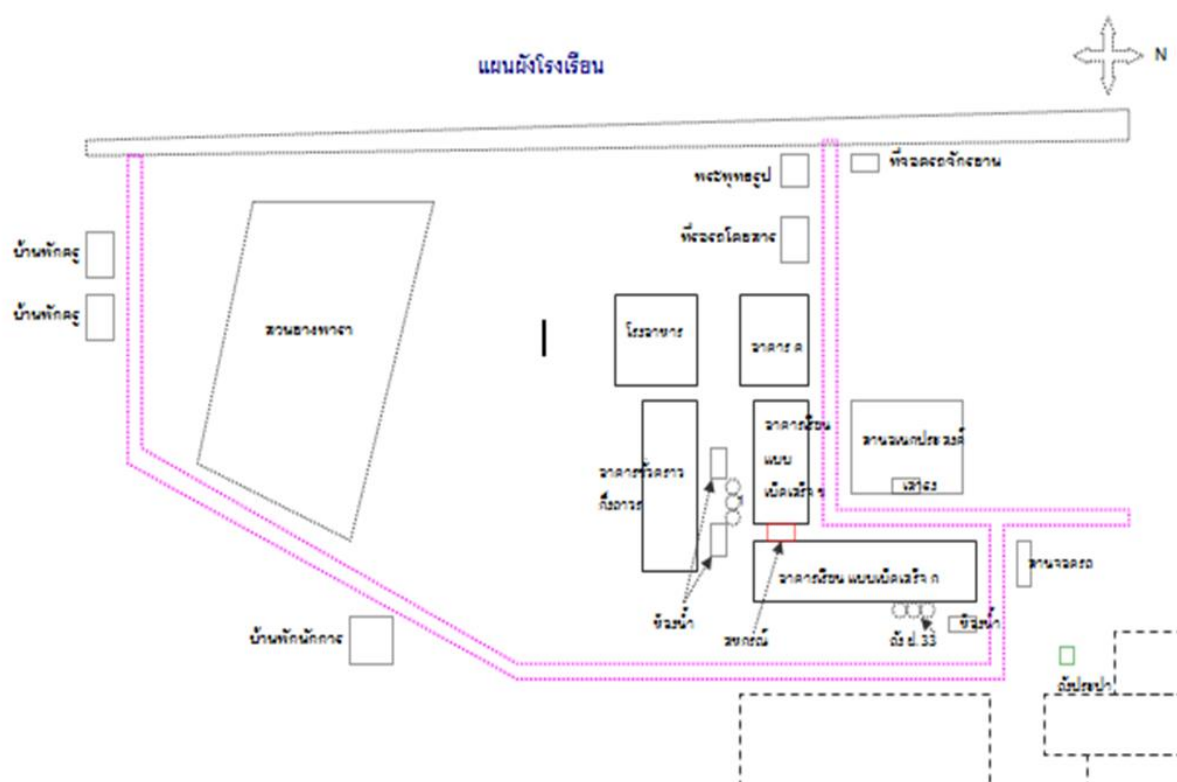
ชื่อโรงเรียน นาเดื่อพิทยาคม ที่อยู่ ๑๒๙ ม.๑ ต.นาเดื่อ อ.ศรีสงคราม จ.นครพนม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

โทรศัพท์ ๐๔๒ - ๑๙๙๗๔๑ e-mail Naduapittayakhom@ndp.ac.th

website <https://www.ndp.ac.th/> เนื้อที่โรงเรียน ๑๒๐ ไร่ ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

อาคารสถานที่ (ผังโรงเรียน)



ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม ตั้งอยู่ ๑๒๙ ม.๑ ตำบลนาเดื่อ อ.ศรีสงคราม จ.นครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๔๒ - ๑๙๙ ๗๔๑ , e-mail Naduapittayakhom@ndp.ac.th website <https://www.ndp.ac.th/> เนื้อที่โรงเรียนโดยประมาณ ๑๒๐ ไร่ ห่างจากที่ว่าการอำเภอศรีสงคราม ๑๐ กิโลเมตร ห่างจากศาลากลางจังหวัดนครพนม ๖๔ กิโลเมตร

พ.ศ. ๒๕๓๕ เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนสราขงูร์รังสฤษดิ์ “โรงเรียนสราขงูร์รังสฤษดิ์ (สาขานาเดื่อ)” โดยนายถวิล วตีสริศักดิ์ เป็นผู้อำนวยการ นายวัฒนะ วตีสริศักดิ์ เป็นผู้ดูแลสาขา

พ.ศ. ๒๕๓๖ นายเกรียงศักดิ์ แวงโสธรณ์ เป็นผู้ดูแลสาขา แทนนายวัฒนะ วตีสริศักดิ์

พ.ศ. ๒๕๓๗ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงนามโดย นายสัมพันธ์ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗ โดยนายวัฒนะ วดีศิริศักดิ์ รักษาการณในตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๖๖ นายประสิทธิ์ มายูร ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน จนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม ตั้งแต่ก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน มีดังนี้

๑. นายถวิล วดีศิริศักดิ์	ตำแหน่ง ผู้บริหาร	ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ – ๒๕๓๖
๒. นายเกรียงศักดิ์ แวงโสธรณ์	ตำแหน่ง ผู้ดูแลสาขาแทน	ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ – ๒๕๓๗
๓. นายวัฒนะ วดีศิริศักดิ์	ตำแหน่ง ครูใหญ่	ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ – ๒๕๓๙
๔. นายวัฒนะ วดีศิริศักดิ์	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่	ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ – ๒๕๔๓
๕. นายวัฒนะ วดีศิริศักดิ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ – ๒๕๕๑
๖. นายเอกชัย คะชาวงศ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๖๑
๗. นายสุรศักดิ์ ชาติกรณ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๖
๘. นายประสิทธิ์ มายูร	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ปัจจุบัน

เครื่องหมายประจำโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม



รัศมีที่เปล่งออกมา แสดงถึง ความเจริญรุ่งเรือง ความสว่างไสว ของการศึกษาที่ผู้เรียนจะได้รับ ตลอดไป มีปรัชญาโรงเรียนอยู่ภายใน คือ นตฺถิ ปญญา สมา อภา หมายถึง ไม่มีแสงสว่างใดๆ จะสู้แสงสว่าง แห่งปรัชญาหรือความรู้ได้ และมีชื่อโรงเรียนอยู่ข้างล่าง หมายถึง โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม เป็นแหล่งฝึกฝนอบรมให้เป็นคนมีความรู้ เป็นคนดี มีคุณธรรม นำสังคมให้เจริญก้าวหน้า

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกกันเกรา

สีประจำโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม เทา – เหลืองทอง

เทา หมายถึง สติปัญญา ความสุข เยือกเย็น

เหลืองทอง หมายถึง ผู้สมณะ

ปรัชญาโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

“ นตฺถิ ปญญา สมา อภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี ”

คำขวัญโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

“ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสังคม ”

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

เอกลักษณ์

“ รู้ประหยัด อดออม ”

อัตลักษณ์

“ ตามรอยพ่อด้วยวิถีพอเพียง ”

วิสัยทัศน์ โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคมจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวางและทั่วถึง
๓. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา กลุ่มการมัธยมศึกษา
๔. ส่งเสริมการกระจายอำนาจและความเข้มแข็งของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา กลุ่มการมัธยมศึกษา
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาส ในระดับมัธยมศึกษาได้รับโอกาสในการศึกษาตามสิทธิอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา กลุ่มการมัธยมศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา สามารถพัฒนาไปสู่การเป็นสถานศึกษาประเภทที่ ๑

โรงเรียนเครือข่าย/บริการ

- ๑) โรงเรียนบ้านนาเดื่อ
- ๒) โรงเรียนบ้านนาชุม
- ๓) โรงเรียนบ้านอีอูด
- ๔) โรงเรียนบ้านจอมศรี
- ๕) โรงเรียนบ้านหนองผือ
- ๖) โรงเรียนบ้านนาอินทร์นาโอนาคอยพัฒนา
- ๗) โรงเรียนบ้านเหล่า
- ๘) โรงเรียนบ้านโพนตูมหนองแสง (เป็นโรงเรียนในเขตอำเภอโพนสวรรค์)

ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๑๑	๓	๒	

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม.....๑๘๔.....คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑	๒	๒	๑	๑	๑	๘
เพศ	ชาย	๑๓	๒๕	๒๐	๙	๑๒	๑๖	๙๕
	หญิง	๙	๒๔	๑๔	๑๓	๑๖	๑๓	๘๙
รวม		๒๒	๔๙	๓๔	๒๒	๒๘	๒๙	๑๘๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๑	๒๕	๑๗	๑๑	๒๘	๑๕	

**ตัวอย่างผลงานนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากร
โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม
ประเภทนักเรียน**

**กิจกรรมการแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ**

๑	นายพีชกร สุธรรม	นักเรียนชั้น ม.๖/๑
๒	นายวิวัฒน์ มั่นอาษา	นักเรียนชั้น ม.๖/๑
๓	นายธนา ศิริวงศ์	นักเรียนชั้น ม.๖/๑
๔	นายธเนศ ศิริวงศ์	นักเรียนชั้น ม.๖/๑
๕	นายจารุเดช สุธรรม	นักเรียนชั้น ม.๖/๑
๖	นายปฐพี คะลีลวัน	นักเรียนชั้น ม.๖/๑



**ผลการแข่งขัน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.4-ม.6**

กลุ่ม : สพท.นครพนม กลุ่ม 2 **DOC.6**

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
ณ โรงเรียนปิยมหาราชวิทยาลัย โรงเรียนนครพนมวิทยาคม และโรงเรียนศรีบัวบานวิทยาคม
ระหว่าง วันที่ 19-21 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม	สพท. นครพนม	89.9	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนนางวราภรณ์รังสรรค์	สพท. นครพนม	83.1	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	

ช่วงคะแนน และระดับเหรียญ

ร้อยละ 80 - 100 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

ร้อยละ 70 - ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

ร้อยละ 60 - ต่ำกว่า ร้อยละ 70 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

ต่ำกว่าร้อยละ 60 ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน





เลขที่ ศทบ.-น.๑๔/๒๔/๒๕๖๖





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นายวิวัฒน์ มั่นอาสา

โรงเรียนนาเคือพิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนคุณงาม ๓ วิ สุปัญญานุกูล อีวัดมัสยุดามรอบนวัดวิถี

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๒๑ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป


 (ดร.วิศุทธิ์ กิตติวรวัฒน์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม



เลขที่ ศทบ.-น.๑๔๑๔/๒๕๖๖





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นายธนา ศิริวงศ์

โรงเรียนนาเคือพิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนคุณงาม ๓ วิ สุปัญญานุกูล อีวัดมัสยุดามรอบนวัดวิถี

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๒๑ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ขอให้มีมีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป


 (ดร.วิศุทธิ์ กิตติวรวัฒน์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม



เลขที่ ศทบ.-น.๑๔/๒๕๖๖





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นายธเนศ ศิริวงศ์

โรงเรียนนาเคือพิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนคุณงาม ๓ วิ สุปัญญานุกูล อีวัดมัสยุดามรอบนวัดวิถี

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๒๑ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ขอให้มีมีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป


 (ดร.วิศุทธิ์ กิตติวรวัฒน์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม



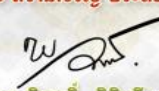
เลขที่ ศพม.-น.๑๔๑๖/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นายจารุเดช สุธรรม
โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ สุปัญญานฤมิตร อีอีอีสุขตามรอยนวัตกรรม
ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๒๐ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป


(ดร.วิสุทธธี กิตติศรีวรพันธุ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม



เลขที่ ศพม.-น.๑๔๒๒/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นายปัฐพี ทะลิ้วน
โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ สุปัญญานฤมิตร อีอีอีสุขตามรอยนวัตกรรม
ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๒๐ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป


(ดร.วิสุทธธี กิตติศรีวรพันธุ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

กิจกรรมการแข่งขันการแสดงผลทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

๑	นางสาวณัฐพร ไกยะฝ้าย	นักเรียนชั้น ม.๖/๑
๒	นางสาวประกายแก้ว มหาวงค์	นักเรียนชั้น ม.๖/๑
๓	นางสาวเกศณีนภา อินทิสัทธี	นักเรียนชั้น ม.๖/๑



ผลการแข่งขัน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
การแข่งขันการแสดงผลทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6

กลุ่ม : สพท.นครพนม กลุ่ม 2 **DOC.6**

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม
ณ โรงเรียนปิยมหาราชวิทยาลัย โรงเรียนนครพนมวิทยาคม และโรงเรียนศรีบ้านวิทยาคม
ระหว่าง วันที่ 19-21 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบ้านแพงวิทยาคม	สพท. นครพนม	90.4	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนนาดีวิทยาคม	สพท. นครพนม	87	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนสกลวิทยานุกูล	สพท. นครพนม	85.87	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนพะทายาตวิทยาคม	สพท. นครพนม	85.5	ทอง	4	
5	โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์	สพท. นครพนม	82.17	ทอง	5	
6	โรงเรียนบ้านข่าวิทยาคม	สพท. นครพนม	79.69	เงิน	6	

ช่วงคะแนน และระดับเหรียญ

ร้อยละ 80 - 100 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

ร้อยละ 70 - ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

ร้อยละ 60 - ต่ำกว่า ร้อยละ 70 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

ต่ำกว่าร้อยละ 60 ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน



เลขที่ สพท.-น.๑๕๔๐/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวณัฐพร ไกยะฝ้าย

โรงเรียนนาดีวิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันการแสดงผลทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนคุณงาม ๓ วิ สุปัญญานุกูล ชีวิมสุขตามรอบนวัตวิถี

ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป


(ดร.วิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม



เลขที่ สทบ.-น.๑๕๑๕/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวประกายแก้ว มหาวงศ์

โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนคุณงาม ๓ วิ สุปัญญานฤมิต ชีวิตรมย์ตามรอบหนองวัด

ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๒๑ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป



(ดร.วิสุทธธี กิติศิริวรรณธุ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม



เลขที่ สทบ.-น.๑๕๔๑/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเกศนีนีภา อินทิสัทธี

โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนคุณงาม ๓ วิ สุปัญญานฤมิต ชีวิตรมย์ตามรอบหนองวัด

ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๒๑ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ขอให้มีมีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป



(ดร.วิสุทธธี กิติศิริวรรณธุ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

๑	เด็กชายกฤษฎา ไชแสง	นักเรียนชั้น ม.๒/๑
๒	เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ศรีบาล	นักเรียนชั้น ม.๒/๒



ผลการแข่งขัน ศิลปะ-ทัศนศิลป์
การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3

กลุ่ม : สพท.นครพนม กลุ่ม 2 **DOC.6**

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม
ณ โรงเรียนเปี่ยมมหาราชาลัย โรงเรียนนครพนมวิทยาคม และโรงเรียนศรีบัวบานวิทยาคม
ระหว่าง วันที่ 19-21 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนโพธิ์สวรรค์ราษฎร์พัฒนา	สพท. นครพนม	92	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนนาเคือพิทยาคม	สพท. นครพนม	91	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนนาเคือพิทยาคม	สพท. นครพนม	89	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	
4	โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์	สพท. นครพนม	87	ทอง	4	
5	โรงเรียนรามราชพิทยาคม	สพท. นครพนม	79	เงิน	5	

ช่วงคะแนน และระดับเหรียญ

ร้อยละ 80 - 100 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

ร้อยละ 70 - ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

ร้อยละ 60 - ต่ำกว่า ร้อยละ 70 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

ต่ำกว่าร้อยละ 60 ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน

เลขที่ สพท.-น.๑๔๖๓/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม
ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายกฤษฎา ไชแสง
โรงเรียนนาเคือพิทยาคม
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนคุณท้าว ๓ วิ สุปัญญานฤมิตร อีวีดีมสุขตามรอบนวัตวิถี
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม
ขอให้มีดวงสุข ดวงเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป

(ดร.วิศุทธิ์ กิตติธวัชวันธุ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม



เลขที่ สทพม.-น.๑๔๗๕/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ศรีบาล

โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนคุณภาพ ๓ จี สู่ปัญญาภูมิดี ชีวิตมีสุขตามรอยนวัตวิถี

ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป



(ดร.วิศุทธิ์ กิตติสิริวัฒน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

เกียรติบัตร นศท.หญิง นราพร ศิริวงศ์ เป็นผู้มีคะแนนยังป็นดีเด่น
การฝึกภาคสนามนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นศท.หญิง นราพร ศิริวงศ์

โรงเรียนนาเตือพิทยาคม

เป็นผู้มีคะแนนยังป็นดีเด่น การฝึกภาคสนามนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

พันโท 

(พลวรรณ์ อินท่า)

ผู้บังคับหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๒๑๐

ตัวอย่างผลงานของผู้บริหาร ครูและนักเรียน
โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม อำเภอสว่างนคร จังหวัดนครพนม

ประเภทข้าราชการครูและบุคลากร

กิจกรรม การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

๑	นายอำนาจ พุทธกัง	ครู
๒	นายณัฐวุฒิ แก้วเมืองน้อย	ครู
๓	นายสมศักดิ์ สาระโพธิ์	พนักงานราชการ





เลขที่ ศทพ. - ก.๑๐๒๒/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายณัฐวุฒิ แก้วเมืองน้อย

โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ สุปัญญาภูมิวิทย์ จังหวัดนครพนม

ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๒๑ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ขอแสดงความชื่นชม ความสำเร็จสืบไป


 (ดร.วิศุทธิ์ กิติศรีวงษ์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม



เลขที่ ศทพ. - ก.๑๐๒๕/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสมศักดิ์ สารโพธิ์

โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ สุปัญญาภูมิวิทย์ จังหวัดนครพนม

ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๒๑ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ขอแสดงความชื่นชม ความสำเร็จสืบไป


 (ดร.วิศุทธิ์ กิติศรีวงษ์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

กิจกรรมการแข่งขันการแสดงผลทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

๑	นางสาวชลิตา ชาทยอง	ครู
๒	นางสาวเมริสา ศรีพอ	ครู



กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

๑	นายกัณฑ์วี ทากิระ	ครู
๒	นายสมศักดิ์ สาระโพธิ์	พนักงานราชการ



เอกสาร/หลักฐาน ประกอบข้อมูลผลงานดีเด่นที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม
รางวัลผู้บริหารดีเด่น



รางวัลครูผู้สอนดีเด่น



เอกสาร/หลักฐาน ประกอบข้อมูลผลงานที่ได้รับรางวัลสูงสุด
 โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม
ประเภทสถานศึกษา



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๕	๔๕.๔๗	๒๑.๙๑	๒๘.๐๓	๒๖.๖๑
๒๕๖๖	๓๗.๕๑	๒๐.๐๘	๒๖.๖๐	๒๖.๐๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคม
๒๕๖๕	๓๘.๔๔	๑๗.๙๒	๒๕.๕๐	๑๙.๕๕	๓๐.๐๙
๒๕๖๖	๔๑.๑๑	๒๑.๐๕	๒๗.๒๖	๒๒.๓๑	๒๘.๖๒

สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน
โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม สพม. นครพนม
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษานครพนม

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ
๑	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖	ทองแดง	๑๗
๒	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.๔-ม.๖	ทองแดง	๖
๓	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖	ทอง	๕
๔	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	ทอง	๑๐
๕	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖	ทอง	๙
๖	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	ทองแดง	๑๕
๗	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖	ทองแดง	๑๐
๘	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	เงิน	๑๕
๙	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖	ทอง	๔
๑๐	การแข่งขันเวทคณิต ม.๑-ม.๓	ทองแดง	๙
๑๑	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม	๑๐
๑๒	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	เข้าร่วม	๑๒
๑๓	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑
๑๔	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	ทอง	๗
๑๕	การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑
๑๖	การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖	ทอง	๑๑
๑๗	การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑
๑๘	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔-ม.๖	ทองแดง	๑๘
๑๙	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.๑-ม.๓	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑
๒๐	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒
๒๑	การแข่งขัน Crossword ม.๔-ม.๖	ทองแดง	๑๖
๒๒	การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.๔-ม.๖	ทอง	ชนะเลิศ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

หลักการ/แนวคิด แสดงถึงวิธีการ ขั้นตอน เทคนิค หรือกลยุทธ์ที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายรวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

หลักการ/แนวคิด แสดงถึงผลที่เกิดจากกระบวนการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นการพิเคราะห์กับเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (โปรตะระบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณาอย่างไร)

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๗	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๗	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน			ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๘๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๗๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม ได้ดำเนินการส่งเสริมให้โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปี ๒๕๖๑ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการประเมินการอ่านออกเขียนคล่อง เขียนเพื่อการสื่อสาร นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์ ครูมีการจัดเรียนรู้้อย่างหลากหลายมีการเรียนรู้แบบระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นหลักและโรงเรียนดำเนินการตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารได้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความสุข สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะอาชีพและการเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถในการนำเสนอและความกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการแก้ปัญหาได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ พัฒนาระบบการแก้ผลการเรียนที่มีปัญหาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เช่น โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๖ ศูนย์ โครงการโคกหนองนาโมเดล เป็นต้น การพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมีความชัดเจนในการปฏิบัติตามสภาพจริง ควรมีการนำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความชัดเจนและเป็นระบบ จัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมควรแยกกิจกรรมหลัก กิจกรรมรองและกิจกรรมสนับสนุนให้ชัดเจน โดยคำนึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ ควรส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายของชุมชน การเรียนรู้นอกสถานศึกษา รวมไปถึงวัฒนธรรมและค่านิยมพื้นฐานของแต่ละชุมชน และควรมีการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ค่อนข้างต่ำ เช่น รายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธิดำเนินการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการประชุมระดมความคิดร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด NKP Education 4.0 รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทุกคนร่วมกันทำงานเป็นทีม กำหนดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการศึกษาและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์กรอย่างรอบด้าน โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๑ สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร

กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงสู่อาชีพท้องถิ่น และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะครูเข้ารับการพัฒนาและเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหาร จัดการศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์ประกอบรอบด้าน สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา มี/ปรับปรุงพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและจัดให้มี มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร จัดทำ/สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านช่องทางออนไลน์จากเว็บไซต์ TEPE Online, DLIT และเว็บไซต์ทางการศึกษาอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ การศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านสถานที่ “น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และปลอดภัย” เป็นแหล่งเรียนรู้และกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ และมีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึด หลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๗๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

จุดเด่น

น้อมนำศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” นำมาพัฒนาโรงเรียน ในการดำเนินการ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม มีการนำ Social Media ตั้งกลุ่ม Line Facebook การติดต่อมาใช้ในการประสานงานในองค์กร เพื่อความสะดวก ประหยัดและรวดเร็ว มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูอบรมพัฒนาร้อยละ ๑๐๐ จากหน่วยงานต่างๆ และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและพาคีเครือข่ายได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธิดำเนินการพัฒนา

ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรบูรณาการเชื่อมโยง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

สู่หลักสูตรสถานศึกษา คำนิยม ๑๒ ประการของคนไทย และสะเต็มศึกษา (STEM) ส่งการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย/สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียน สร้างนวัตกรรม ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียน มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็กเด็กที่ก็จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน / STEM ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีการปรับหลักสูตร/หลักสูตรบูรณาการ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณา การในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของ ผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ใช้ข้อสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่กิจกรรมการอ่านตามแนว PISA และข้อสอบ Pre O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยใน ชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรม ๑ ชิ้น/ภาคเรียน ส่งผลให้การ จัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ได้แก่ กิจกรรม“ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ชุมนุม เศรษฐกิจพอเพียง เยี่ยมบ้าน ร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย และกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมน้องเคารพพี่ ศิษย์เคารพครู ฯลฯ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น ห้องสมุด ฯลฯ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC อย่างสม่ำเสมอ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานประเมินตนเองให้ผู้บริหารรับทราบและนำผลมา พัฒนาต่อให้เพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ร้อยละ ๘๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๕ กลุ่มสาระหลัก กิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และกิจกรรมชุมนุม ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากฝ่ายวิชาการ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ มินิวัดกรรม ๑ ขึ้น ต่อภาคเรียน พัฒนา ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือแก้ไข ทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนชัดเจน ตลอดปีการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูได้มีการจัดเวทีให้ผู้เรียนอภิปรายและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการเชื่อมโยง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีระบบการบริหารอย่างเป็นระบบ ๔ ฝ่าย และน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” นำมาพัฒนาโรงเรียน ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการศึกษาและด้านกระบวนการจัดการ เรียนและการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์กรอย่างรอบด้าน ทำงานเป็นทีม ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน เพื่อให้กระบวนการ การพัฒนาบุคลากรให้ ทำงานด้วยกันเพื่อให้เรียนรู้ว่าจะทำอะไรจึงจะบรรลุเป้าหมายตามศักยภาพแต่ละบุคคลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งสามารถบรรลุเป้าหมายขององค์กรด้วยกัน โดยมีเป้าหมายทิศทาง เดียวกัน มีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกัน ประชุมชี้แจง แบ่งงาน มีคำสั่งมอบหมาย มีการติดต่อสื่อสาร มีการ ฟังพาดูอาศัยกัน ให้ความร่วมมือกันในการทำงาน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยการเป็นทั้งผู้นำ และผู้ตามที่ดี ใน การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม รายงานผล และนำผลมาเป็นฐานในการพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนที่เน้น คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (PLC) มีการยกย่องและสร้างขวัญกำลังใจ จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็น กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำบูรณาการโครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและจัดการเรียน การสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการสู่การทำนวัตกรรมแบบการสอนร่วมกัน สะเต็มศึกษา (STEM) แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการ นำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และ แหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุด ห้องอาเซียน ห้องเรียนธรรมชาติ ห้องเรียนภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ที่ต้องเร่งพัฒนาเพื่อให้นักเรียนพูดและใช้สื่อสารได้จากเจ้าของภาษาห้องปฏิบัติการทาง

วิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน

การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย การพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”(๔ H) ค่านิยม ๑๒ ประการของคนไทย และสะเต็มศึกษา (STEM) สู่การเรียนรู้ด้วยโครงงานปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วย การเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาคส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ

๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับ ๓ ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ ๖๐ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างนวัตกรรมได้ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ และ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ เพิ่มปริมาณนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ โดยแนะแนว ให้ผู้ปกครองและนักเรียนในพื้นที่บริการ อย่างน้อยร้อยละ ๑๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรมและวิจัยและพัฒนา (R&D) เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นต้นแบบได้อย่างน้อยร้อยละ ๑๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาแบบบูรณาการทั้งระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านโครงงานเพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๐ (เพิ่มร้อยละ ๑๐)

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศการใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอกการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยให้ความเห็นชอบคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๖ จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ให้เหมาะสมสอดคล้อง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ๘๐
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ๘๐
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ๘๐
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ๘๐
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ๘๐
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ๘๐
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ๘๐
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ๘๐
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ๘๐
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ๘๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท้ายประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ร้อยละ ๘๐
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๘๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้กำหนดทิศทางการไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ องค์กรแห่งความสุข เพิ่มโอกาส สร้างคนดี มีคุณภาพ ”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม การพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีทักษะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ ควบคู่กับการสร้างสมดุล ในชีวิตและการทำงาน
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบทในแต่ละพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมดุลในการดำเนินชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดและการลดช่องว่างทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

การขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการศึกษา

“โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) สู้อยุทธยานุวัต ชีววิถีสุข ตามรอยนวัตกรรม”

๑. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) เรียนดี มีความสุข และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

๑.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบท

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจใน อาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถาน ประกอบการ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษา แนะนำ

๔) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

๕) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๖) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความ ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการ เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๗) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และ แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๘) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการ เป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

๑.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๓) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๔) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๒. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

๒.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน ๕ โมดูล (Module) ดังนี้

๑.๑) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

๑.๒) การจัดหลักสูตรวิชาชีพ สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๑.๓) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

๑.๔) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

๑.๕) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

๒.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

๓. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมี วิถีชีวิตแนวใหม่ เรียนดี มีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

๓.๑ ด้านความปลอดภัย

๑) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๒) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๔) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (VUCA World) และวิถีชีวิตอนาคต (BANI World)

๓.๒ ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๓) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

๔) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“เต็มใจให้บริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือคุณธรรม”

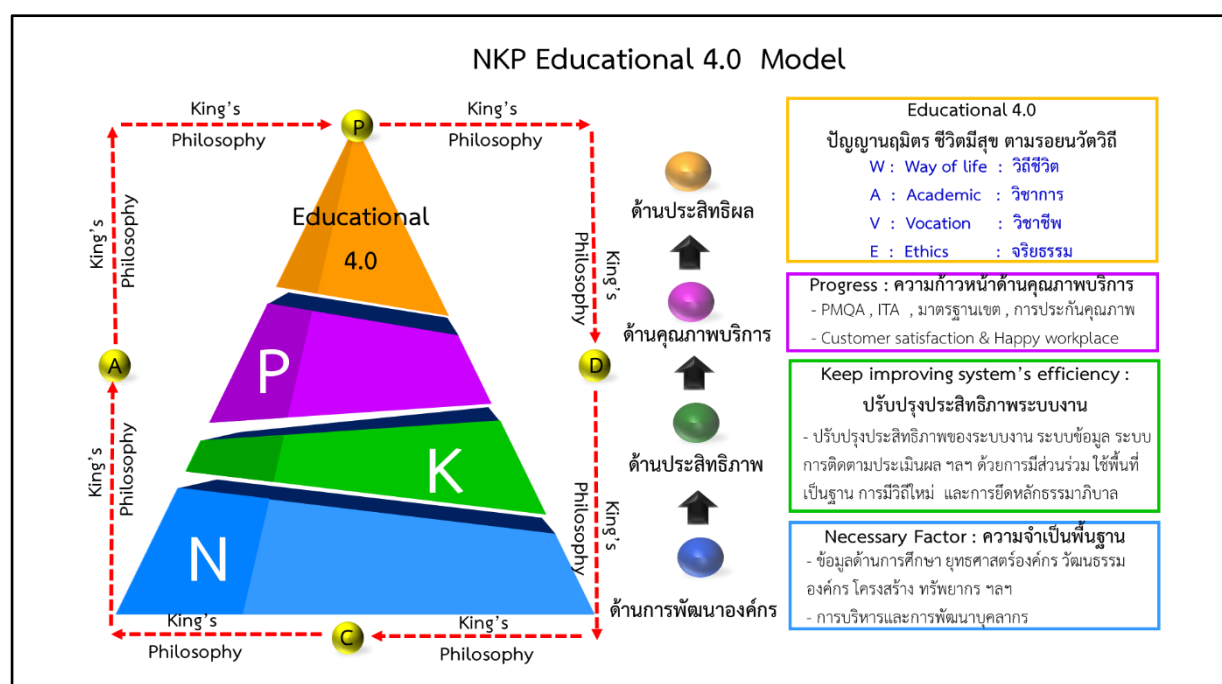
ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ Forward thinking = คิดก้าวไกล ไฝ่เรียนรู้

Unity = มีความเป็นหนึ่ง

Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม

เครื่องมือการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2566





ประกาศโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

ตามกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
ข้อ ๓ ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการ
กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท
การศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖
สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา
คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน
คุณภาพจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินประกันคุณภาพ
ภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไข
เพิ่มเติม ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนด จัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อ
๑ คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
โดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ
หน่วยงานต้นสังกัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.๒๕๔๒
และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และ
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จากประกาศ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษานครพนม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง
ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม ให้เหมาะสมสอดคล้องเพื่อเป็นเป้าหมายใน
การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามการตรวจสอบ
คุณภาพ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นายสุรศักดิ์ ชาติกรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
	๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
	๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
	๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
	๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบทำายประกาศโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ	ดี	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ	ปานกลาง	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐



คำสั่งโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

ที่ ๔๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีส่วนร่วมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ วรรค ๑ มอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อทำหน้าที่ติดตามรวบรวมเอกสารหลักฐานข้อมูลร่องรอยที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐานตามรายละเอียดของแต่ละตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑) นายประสิทธิ์ มายูร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางพิมพ์รัตน์ โพธิ์สุ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายอำนาจ พุทธกัง	ครู	กรรมการ
๔) นายณัฐวุฒิ แก้วเมืองน้อย	ครู	กรรมการ
๕) นายกันต์กวี ทาภิระ	ครู	กรรมการ

๖) นางสาวมะลิจันทร์ มัยวงศ์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวเมริสา ศรีพอ	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวชลิตา ชายอง	ครู	กรรมการ
๙) นายธนวิทย์ ประมูลจกโก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐) นายกฤษดา เชื้อคมตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑) นายชัยพร นะคะจัด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒) นายสมศักดิ์ สาระโพธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓) นายประสิทธิ์ อรรคราช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔) นางสาวณัฐกมล กุลยะ	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๕) นายทศพร เอกจักรแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดี แก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายประสิทธิ์ มายูร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา และมาตรา ๔๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน และเพื่อให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษามีเป้าหมายในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องใช้เป็นหลักในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษา

จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม ดังต่อไปนี้

๑) นายประสิทธิ์ มายูร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางพิมลรัตน์ โพธิ์สุ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายอำนาจ พุทธกัง	ครู	กรรมการ
๔) นายณัฐวุฒิ แก้วเมืองน้อย	ครู	กรรมการ
๕) นายกันต์กวี ทากิระ	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวมะลิจันทร์ มัยวงศ์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวเมริสา ศรีพอ	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวชลิตา ชายอง	ครู	กรรมการ
๙) นายธนวิทย์ ประมูลจักโก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐) นายกฤษดา เชื้อคมตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑) นายชัยพร นะคะจัด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒) นายสมศักดิ์ สาระโพธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓) นายประสิทธิ์ อรรคราช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔) นางสาวณัฐกมล กุลยะ	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๕) นายทศพร เอกจักรแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลเอกสารและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจัดทำรายงานเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติ
หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดีต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายประสิทธิ์ มายูร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม



โรงเรียนนาเดื่อพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ